



Proposta formativa per docenti



This document has
been created for
GET UP AND GOALS!
from Leeds Development
Education Center

A
B
C

Acronimi

ASviS

Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

CISP

Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli

ECG

Educazione alla Cittadinanza Globale

MIUR

Ministero dell'Istruzione

PON

Programma Operativo Nazionale

SDGs*(Sustainable Development Goals)* Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, o Goal, dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite**UDA**

Unità di Apprendimento

UNESCO

Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura



Introduzione

I cambiamenti in atto nel contesto internazionale hanno ampliato il significato della nostra cittadinanza. La cittadinanza globale evidenzia la complessa rete di connessioni e interdipendenze politica, economica, sociale, ambientale e culturale che legano individui e società.

La cittadinanza globale richiede lo sviluppo di conoscenze, competenze, valori e attitudini necessari per contribuire ad un mondo più inclusivo, giusto e pacifico, nell'interesse e benessere nostro e delle generazioni future.

Definizione dell'educazione alla Cittadinanza Globale

In coerenza con la **Strategia Nazionale per l'Educazione alla Cittadinanza Globale italiana** e con l'approccio del progetto *Get Up and Goals*, definiamo l'ECG un *processo formativo finalizzato al pieno sviluppo della personalità e dei legami umani e al rafforzamento del rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali.*

Essa promuove la comprensione fra tutti i popoli e i paesi e la capacità di informarsi e prendere parte nei processi decisionali a livello locale, regionale e planetario. Prende in considerazione gli aspetti sociali, culturali, economici, tecnologici, ambientali, politici delle diverse realtà territoriali del pianeta.



ECG

Implica un approccio sistemico *all'interdipendenza* dei temi e problemi, così come *l'interconnessione* dei rapporti fra contesti locali, regionali, planetari. Rimanda ad una *consapevolezza civica* su scala mondiale, che sappia affrontare e promuovere i temi della democrazia, della pace, della sostenibilità e dei diritti umani. Insieme allo sviluppo del *pensiero critico* e delle abilità di *ascolto e dialogo*, l'ECG sollecita il *ruolo attivo* sia dei singoli, sia delle comunità, nel rispetto dei *valori di giustizia* ambientale, economica e sociale, aiutando a comprendere come influenzare i processi decisionali collettivi.

Le questioni globali, come i cambiamenti climatici e le disuguaglianze, il loro impatto sulla nostra vita, richiedono un mutamento nei nostri stili di vita e la trasformazione del modo in cui pensiamo ed agiamo.

L'ECG richiede *metodologie didattiche* fondate sul dialogo e la riflessione, che mettono *al centro chi apprende*, delineando appropriati *obiettivi e contenuti di apprendimento*.

L'educazione alla cittadinanza globale interviene nelle tre dimensioni dell'apprendimento: cognitiva, socio-emozionale e comportamentale:

- **cognitiva** (*comprensione critica*): acquisire conoscenze, analisi e pensiero critico circa le questioni globali, regionali, nazionali e locali e l'interazione e l'interdipendenza dei diversi paesi e dei diversi popoli;
- **socio-emozionale** (*senso di appartenenza e solidarietà*): sviluppare un senso di appartenenza, condividerne i valori e le responsabilità, empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e dell'alterità
- **comportamentale** (*azione per il cambiamento*): agire in maniera efficace e responsabile.

L'Educazione alla Cittadinanza Globale non è una delle educazioni, né una materia aggiuntiva: è un approccio trasversale a tutte le discipline per aiutare gli studenti a sviluppare competenze rilevanti nel XXI secolo, tra cui la conoscenza di sé, l'autogestione e le abilità sociali.



La progressiva integrazione dell'ECG nei curricula dell'istruzione formale consente a tutte le allieve e gli allievi della scuola italiana di comprendere ed agire adeguatamente nella società globale. Ci riferiamo al Target 4.7 dell'Agenda 2030: *Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile. **L'educazione è sia un obiettivo in sé, sia un mezzo per conseguire tutti gli altri obiettivi di sviluppo sostenibile.***



**Linee guida
MIUR 2012**

L'Educazione alla Cittadinanza Globale in Italia

L'ECG emerge nelle linee guida del Ministero dell'Istruzione (MIUR) **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012:**

"La nostra scuola, inoltre, deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera non possono essere affrontati e risolti all'interno dei confini nazionali tradizionali, ma solo attraverso la comprensione di far parte di grandi tradizioni comuni, di un'unica comunità di destino europea, così come di un'unica comunità di destino planetaria.

Perché gli studenti acquisiscano una tale comprensione, è necessario che la scuola li aiuti a mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. "

e

"... la scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

- *insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme.*
- *promuovere i saperi propri di un nuovo umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.*
- *diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture."*



**Indicazioni
MIUR 2018**

Le **Indicazioni nazionali e nuovi scenari (MIUR 2018)** rilevano che

".. la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata [per l'Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti n.d.r.] per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L'istruzione, tuttavia, può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

e che

"I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva."



Anche il **PON Per la Scuola** – competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020, MIUR ha promosso l'obiettivo 10.2 miglioramento delle competenze chiave degli studenti, per rafforzare le competenze di base, potenziando anche quelle trasversali, essenziali per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

Più recentemente, **l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica** nel sistema d'istruzione italiano è finalizzata a contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità e indica l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile fra gli obiettivi d'apprendimento.

Il contesto dell'educazione formale italiano ha quindi recepito ed offerto una varietà di interpretazioni e stimoli per sviluppare l'ECCG: essi rappresentano la base e giustificazione della proposta formativa del CISP per il personale docente, consolidata nell'ambito del progetto *GET UP AND GOALS!*



La formazione per docenti proposta dal CISP



Il Progetto GET UP AND GOALS!

Il CISP ed i suoi partner inseriscono nel progetto di educazione alla cittadinanza globale *GET UP AND GOALS!* la dimensione valoriale connessa agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), nonché l'esperienza ultra trentennale di lavoro in questo campo.

Sia per i contenuti proposti, sia per la strategia prescelta (**formazione degli insegnanti, utilizzo di materiali didattici innovativi ed inclusivi e attivazione diretta degli studenti nel proprio territorio**) il progetto *GET UP AND GOALS!* intende contribuire al contrasto alla povertà educativa, incentivando il protagonismo degli studenti e valorizzando le esperienze delle scuole. Il contributo ad una didattica inclusiva parte dal riconoscimento della pari dignità dei molti 'altri' presenti nelle nostre vite (persone, paesi, culture), al fine di lottare contro la xenofobia, gli estremismi, le ineguaglianze.

Le sfide locali e globali sono strettamente connesse: come posso comprendere i problemi, provare empatia e solidarietà, sperimentare la cooperazione, partecipare e agire in una prospettiva globale se non ho l'opportunità di fare tutto questo all'interno della mia classe, della mia scuola, del mio quartiere?

OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

Obiettivo generale

Sostenere la conoscenza e le competenze degli insegnanti nell'educazione alla cittadinanza globale e agli obiettivi di sviluppo sostenibile è un processo essenziale a integrare l'ECG e l'Agenda 2030 nell'istruzione formale, come auspicato dagli orientamenti ed atti d'indirizzo delle istituzioni competenti

Connessione tra la formazione docenti e le altre attività del progetto

La proposta educativa complessiva del CISP è impensabile senza una formazione partecipativa degli **insegnanti, che sono attori chiave dell'apprendimento** (*cognitivo, socio-emotivo e comportamentale*) degli studenti e dei contesti d'apprendimento per eccellenza, che sono le scuole. Docenti che hanno potuto approfondire l'approccio ECG e alcuni grandi temi globali; che hanno a disposizione unità di apprendimento ed altre risorse didattiche messe a disposizione dal progetto; che sono supportati da occasioni di scambio e puntuali servizi di facilitazione, possono **sperimentare con le loro classi percorsi educativi improntati all'ECG**; stimolare e **accompagnare azioni di cittadinanza degli studenti**, contribuire a rendere le proprie **scuole più sostenibili e globali**. La formazione rappresenta anche l'occasione per costruire o rafforzare una rete operativa e solidale fra docenti che condividono valori, metodologie ed esperienze.

CARATTERISTICHE DELLA FORMAZIONE

Persone formate

Complessivamente il CISP ha formato oltre **100 docenti** di diverse discipline, provenienti da 5 scuole secondarie di primo grado (11-13 anni) e **10 docenti** di 4 scuole secondarie di secondo grado (14-19 anni).

Dove e Quando

I corsi, di 25 ore ciascuno, si sono svolti presso alcuni istituti comprensivi, nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2018 e 2019.

Formatori

Per offrire agli insegnanti i contenuti scientifici più avanzati sui temi del progetto *GET UP AND GOALS!*, il CISP ha selezionato alcuni consulenti con competenze specifiche in materia di cambiamenti climatici, disuguaglianze di genere, migrazione, sviluppo sostenibile e disuguaglianze internazionali: ricercatori provenienti da diverse università italiane: biologi, economisti, sociologi, ma anche esperti provenienti dal Ministero dell'Istruzione, Fondazioni e ASVIS, la principale rete di enti pubblici e privati impegnati per l'Agenda 2030 in Italia. A supporto delle attività laboratoriali, il CISP si è avvalso della collaborazione di insegnanti senior come facilitatrici didattiche.

Promotori e crediti

I corsi sono stati promossi dal CISP e dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, con l'IC Largo San Pio V e l'IC Parco della Vittoria di Roma, e sono stati accreditati nel sistema di formazione dei docenti in servizio previsto dalla normativa vigente. Gli insegnanti partecipanti hanno quindi acquisito i crediti formativi offerti dai corsi.

IL PERCORSO FORMATIVO: Risultati della formazione

Conoscenze

I più avanzati contenuti scientifici in materia di disuguaglianze internazionali, migrazioni, cambiamenti climatici, disuguaglianze di genere, nella prospettiva dell'Agenda 2030. Metodologie, tematiche e obiettivi di apprendimento dell'ECG

Abilità operative

(relazionali, organizzative gestionali, didattiche, metodologiche)

- Opportunità di misurarsi con modalità didattiche interattive e partecipative, basate sulle 3 dimensioni dell'apprendimento descritte dall'UNESCO: cognitiva, socio-emotiva e comportamentale
- Opportunità di utilizzare in classe materiali didattici improntati ai Goal, alle teorie del sistema globale e dell'apprendimento attivo, forniti dal progetto
- Opportunità di adattare e sperimentare in aula unità di apprendimento e percorsi didattici di geo-storia globale
- Facilitazioni per attivare la classe in azioni di sensibilizzazione della comunità locale sui temi globali dello sviluppo sostenibile
 - Sperimentazione di peer education fra colleghe/i
- Opportunità di progettare il curricolo disciplinare improntato ai Goal
- Opportunità di misurare i risultati d'apprendimento raggiunti da studentesse e studenti in tema di educazione alla cittadinanza globale, grazie al kit di rilevazione degli apprendimenti (questionari tematici, schede su abilità e attitudini, griglie di raccolta e sintesi dei dati) prodotti dal CISP nell'ambito del progetto

<https://www.getupandgoals.it/risorse-educative/la-valutazione>

IL PERCORSO FORMATIVO: Contenuti

I corsi prevedono diversi **moduli tematici**. Ogni modulo si articola in un **intervento formativo** aperto al dibattito con le/i docenti partecipanti e un **laboratorio di facilitazione didattica**, per passare dai contenuti scientifici alle ipotesi di lavoro in classe su tali contenuti, nelle varie discipline:

- Modulo dedicato **all'educazione alla cittadinanza globale** e allo sviluppo sostenibile, a partire dai cambiamenti che avvengono nelle società che hanno un effetto domino nelle scuole.
- Modulo dedicato al tema delle **disuguaglianze internazionali** e le diverse dimensioni delle disuguaglianze interne ai paesi
 - Modulo dedicato al tema dei **cambiamenti climatici** e le interconnessioni tra cambiamenti climatici, disuguaglianze e migrazioni, che permette di acquisire una prospettiva globale dei problemi della sostenibilità
- Modulo dedicato al tema delle **disuguaglianze di genere**, le radici storiche e la stringente attualità, nelle relazioni private come in quelle sociali, su scala locale, nazionale e globale
- Modulo dedicato al tema delle **migrazioni globali**, la riflessione ed il confronto con i propri stereotipi per alzare il livello di attenzione sui propri vissuti e percezioni, l'attenzione alla rappresentazione che ne fanno i nostri libri di testo
- Modulo dedicato al tema della **valutazione delle competenze di cittadinanza globale**, perché è essenziale trovare un linguaggio ed un terreno comune per definire la cittadinanza globale, individuare le conoscenze, abilità e competenze ad essa associate e sperimentare modalità di valutazione
- Modulo di introduzione alla sperimentazione del **manuale di geo-storia** Una storia globale dell'umanità, prodotto dal CISP nell'ambito di *GET UP AND GOALS!*

IL PERCORSO FORMATIVO: Approccio e metodologia

1

Adottare le guide pedagogiche UNESCO 2015 relativo a ECG e UNESCO 2017 relativo ai Goal

2

Adottare la metodologia **'trasformativa'**, facilitando la costruzione di conoscenze, abilità, valori e attitudini ispirata alla ECG e focalizzata sugli SDGs: rigore scientifico dei contenuti informativi e dei relatori che li presentano; costante richiamo e stimolo all'applicazione pratica dei contenuti nel consueto lavoro curriculare; cura delle dimensioni cognitiva, socio-emotiva e comportamentale, perché i docenti coinvolti siano agenti di cambiamento con i propri studenti.

3

Valorizzare le migliori esperienze e competenze dei docenti coinvolti

4

Condividere risorse didattiche del progetto *GET UP AND GOALS!* per facilitare la trasformazione dei contenuti scientifici del corso in obiettivi di apprendimento per studenti e studentesse

5

Integrare la valutazione dell'impatto del corso e delle attività didattiche proposte dal progetto *GET UP AND GOALS!*

VALUTAZIONE

Grazie all'impiego di questionari di profilazione e autovalutazione in entrata e in uscita dei docenti partecipanti alla formazione, è stato possibile registrare nel 2018 un incremento del 13% delle conoscenze, 11% delle abilità, 9% dell'attivazione e 5% dei valori attitudinali. Nel 2019 è stato possibile registrare un incremento del 4% delle conoscenze, -23% delle abilità, -9% dell'attivazione e -9% dei valori attitudinali.

Abbiamo notato che l'autovalutazione in entrata degli insegnanti era molto ottimistica, mentre quella di uscita era più realistica, quindi i dati di uscita sembrano peggiori di quelli di ingresso. Durante 25 ore di formazione, i docenti hanno scoperto come l'ECG chiede loro di rinnovare l'approccio didattico e, talvolta, di studiare nuovi stili di insegnamento, selezionando criticamente contenuti e mezzi didattici. D'altra parte, i docenti hanno in vasta maggioranza valutato positivamente l'offerta formativa del CISP nell'ambito di GET UP AND GOALS! sottolineando il loro grande bisogno di esercizio laboratoriale prima di sperimentare in classe le risorse improntate all'ECG.

BIBLIOGRAFIA E RISORSE

Conoscenze

I più avanzati contenuti scientifici in materia di disuguaglianze internazionali, migrazioni, cambiamenti climatici, disuguaglianze di genere, nella prospettiva dell'Agenda 2030. Metodologie, tematiche e obiettivi di apprendimento dell'ECG

Risorse

Le grandi idee

<https://www.getupandgoals.it/risorse-educative/grandi-idee-sui-temi-globali>

Guida alla sperimentazione delle UDA

<https://www.getupandgoals.it/component/edocman/guida-alla-sperimentazione-delle-uda>

Le Unità di Apprendimento

<https://www.getupandgoals.eu/component/k2/disuguaglianze-e-anche-una-questione-di-genere>

<https://www.getupandgoals.eu/component/k2/viaggiare-nella-complessita>

<https://www.getupandgoals.eu/component/k2/una-costante-nella-storia-dell-umanita>

<https://www.getupandgoals.eu/component/k2/una-storia-dal-finale-aperto>

Valutazione degli apprendimenti

<https://www.getupandgoals.eu/resources/sats/la-valutazione>

Lezioni dei formatori

<https://www.getupandgoals.it/docenti-al-bivio>
<https://comprensivosanpiov.edu.it/get-up-and-goals-2>

BUONE PRATICHE ADOTTATE



BUONE PRATICHE ADOTTATE

Laboratorio di teatro forum sui problemi della scuola 2019



Enrica Chiappero su disuguaglianze internazionali 2019



Formazione online 2020



Laboratorio su mappe concettuali e bozze di unità di apprendimento 2018

