



GUIDA PER SCUOLE  
SOSTENIBILI  
E  
GLOBALI

Criteri di riferimento



This document has  
been created for  
GET UP AND GOALS!  
from Leeds Development  
Education Center

# Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
	Criteri	Criteri	Criteri
<b>1</b> <b>Coinvolgimento ed azione degli studenti e delle studentesse</b>	1. Le conquiste di promotori di cambiamenti globali (ad esempio: Montessori, Gandhi, Parks, Mandela) illustrate agli studenti e visibili nella scuola. Si discute dei processi globali di cambiamento, in relazione agli obiettivi di sviluppo sostenibile, come i cambiamenti climatici o la violenza di genere.	1. ...	1. ...
	2. L'impegno degli studenti in azioni i cambiamento è evidente in alcune classi (alcuni studenti, almeno un gruppo di classi parallele).	2. ...	2. ...
	3. Le azioni della scuola tendono a migliorare il benessere degli studenti, piuttosto che orientarsi ad affrontare problemi locali o globali. Spesso sono guidate da docenti e raramente si svolgono al di fuori dell'aula. Qualche volta gli studenti partecipano a brevi campagne.	3. ...	3. ...
	4. Nella scuola si svolgono attività occasionali di apprendimento fra pari, anche relativo ai 17 Goal.	4. ...	4. ...

# Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
<p><b>2</b> Insegnamento e apprendimento</p>	<p>5. La scuola prevede almeno un progetto di educazione interculturale o alla sostenibilità che ogni anno coinvolge almeno una fascia d'età</p>	5. ...	5. ...
	<p>6. Una o più discipline/docenti prevedono lezioni di educazione alla cittadinanza globale (ECG) in almeno due gruppi di classi parallele.</p>	6. ...	6. ...
	<p>7. La valutazione della ECG è scarsa o assente.</p>	7. ...	7. ...
	<p>8. Una verifica delle esperienze di ECG nella scuola, in almeno 5 discipline, ha identificato risorse e progetti didattici già esistenti, da valorizzare nel PTOF. La rilevazione riguarda i 17 Goal e alcuni temi chiave della cittadinanza (migrazioni, cambiamenti climatici, disuguaglianze).</p>	8. ...	8. ...
	<p>9. Il Piano annuale per l'inclusione riconosce che alunni e alunne di tutte le provenienze (compresi gli alunni migranti) e caratteristiche (condizioni di disagio familiare e/o sociale; disabilità e diversi stili di apprendimento) sono portatori esperienze e prospettive che possono migliorare l'ECG.</p>	9. ...	9. ...

# Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
<b>3</b> Comunicazione	<b>Interna</b> 10. Alcune immagini affisse nelle aule e negli ambienti comuni promuovono e illustrano i 17 Goal e la cittadinanza globale.	10. ...	10. ...
	11. Il personale è informato sull'Agenda 2030 e i 17 Goal.	11. ...	11. ...
	12. La scuola è impegnata attivamente ad evitare l'uso di immagini e messaggi stereotipati o discriminatori.	12. ...	12. ...
	<b>Esterna</b> 13. La scuola è impegnata attivamente ad evitare l'uso di immagini e messaggi stereotipati o discriminatori.	13. ...	13. ...

## Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
<b>4</b> Risorse, approvvigionamento e reclutamento	14. Il Consiglio d'Istituto, in applicazione del Goal 12 dell'Agenda 2030 (produzione e consumi sostenibili), ha previsto come garantire che i valori e i principi di sostenibilità promossi a scuola si riflettano anche nel modo in cui la scuola acquista e utilizza beni e servizi.	14. ...	14. ...
	15. Il Consiglio d'Istituto ha individuato una o due aree d'azione per incrementare la sostenibilità della scuola.	15. ...	15. ...
	16. Il Collegio dei Docenti ha promosso iniziative di stimolo degli studenti sul Goal 12 per discutere le proposte di consumo sostenibile di tutte le componenti della scuola. Gli studenti sono incoraggiati a considerare l'impatto dei propri consumi e le responsabilità di tutti nel consumo etico.	16. ...	16. ...



## Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
<b>5</b> Leadership e gestione	17. Il PTOF della scuola integra nel curricolo i valori della ECG, del target 4.7 dell'Agenda 2030 e della Strategia italiana per l'ECG, ad esempio: senso d'identità e autostima, impegno per la giustizia e l'equità sociale; rispetto delle persone e dei diritti umani; importanza della diversità; preoccupazione per l'ambiente; impegno alla partecipazione e all'inclusione; convinzione che tutte le persone possano generare cambiamenti	17. ...	17. ...
	18. È prevista la/il referente dell'ECG e l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile della scuola.	18. ...	18. ...
	19. La scuola ospita occasionalmente esperti provenienti da università, enti di ricerca, istituzioni o ETS per la didattica, la formazione docenti, l'organizzazione sostenibile degli spazi e delle risorse, o per migliorare la comprensione dei problemi dello sviluppo locale e globale fra studentesse e studenti, o per migliorare l'ambiente di apprendimento.	19. ...	19. ...
	20. La scuola partecipa ad almeno un progetto che prevede collaborazioni con scuole di altri paesi, europei e/o extraeuropei.	20. ...	20. ...

## Criteri di riferimento

Area	Dove siamo?		
	A	B	C
<b>6</b> <b>Sviluppo del personale</b>	21. La scuola incoraggia gli/le insegnanti a formarsi sull'ECG e l'educazione allo sviluppo sostenibile aderendo a proposte esterne. Tutto il personale ha ricevuto un'introduzione all'insegnamento dei 17 Goal (ad esempio: giornate di formazione, seminari specifici, ecc.) promossi dalla scuola.	21. ...	21. ...